

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой музыкального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Смоляр Антонины Ивановны

на диссертацию Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность выполненного исследования.

Современная социокультурная обстановка оказывает непосредственное влияние на образовательный процесс в высших учебных заведениях. В свете глубоких преобразований мирового сообщества, затронувших все уровни социальной сферы, исследование форм, методов и организации образовательного процесса высшей школы приобретает особое значение. В условиях пандемии осуществляется перестройка традиционной системы обучения, смещаются акценты с аудиторных занятий на дистанционные, удаленные. В этой связи большое значение приобретает самостоятельная работа обучающихся. Поэтому исследование педагогических условий самостоятельной деятельности арабских студентов на факультете физической культуры в образовательном процессе вуза, предпринятое Рабеетом Минтассером Абдульзахра Рабеетом, безусловно, является актуальным.

2. Новизна исследования и полученных результатов, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Несомненная научная новизна диссертационного сочинения Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета заключается в том, что в нем впервые раскрыта специфика содержания и структура самостоятельной деятельности арабских студентов, обучающихся на факультете физической культуры, определены и охарактеризованы педагогические условия такой деятельности, разработана авторская программа, призванная актуализировать и развить навыки самостоятельной работы арабских студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов работы его цели, задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность вузов, методами количественной и качественной обработки полученных данных, статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

3. Значимость для науки и практики результатов диссертации, возможные конкретные пути их использования.

Изучение педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры представляет несомненную научную ценность, прежде всего, потому что позволяет получить уникальные эмпирические данные для преодоления трудностей организации самостоятельной деятельности иностранных студентов. Они могут дополняться и подвергаться дальнейшему изучению с других научных позиций.

Результаты представленного диссертационного исследования вносят вклад в развитие теории общей педагогики: дополнены положения о содержании и структуре организации самостоятельной деятельности арабских студентов; разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; определены и охарактеризованы критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов (ре-продуктивный, конструктивный и творческий); конкретизированы формы, методы и средства организации самостоятельной деятельности; обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, расширяют научные представления об организации самостоятельной работы арабских студентов.

Практическая значимость рецензируемого исследования определяется возможностью использования его материалов и выводов в практике организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» внедрена в практическую деятельность ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждается актами о внедрении.

4. Оценка содержания диссертации.

Диссертация построена по традиционному принципу и состоит из введения, обзора литературы, двух глав собственных исследований, заключения, списка литературы, включающего 180 отечественных, 4 зарубежных источников и приложения. Работа иллюстрирована 28 таблицами и 19 рисунками.

В первой главе «Теоретические аспекты исследования организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза» диссертационной работы представлены результаты глубокого критического анализа достижений науки по ряду вопросов, наиболее значимых для решения поставленных задач: освещены основные принципы организации самостоятельной работы в вузе, определена специфика осуществления самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, обозначена позиция ав-

тора в понимании терминов «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность».

После тщательного анализа авторитетных точек зрения, представленных в научной литературе и касающихся разграничения указанных понятий, диссертант приходит к закономерному выводу о том, что понятие «самостоятельная работа» отражает, прежде всего, репродуктивный характер познавательной деятельности студентов, в то время как «самостоятельная деятельность» – это осознание студентами ее целей, умение ее планировать, самоорганизовать, давать самооценку.

При реализации исследования диссертант использовал ряд общенаучных и специальных методов: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, тестирование, рейтинг, анкетирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов (U-критерий Манна-Уитни, критерий φ^* – угловое преобразование Фишера).

Для эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры автором разработана модель исследования, способствующая развитию мотивации арабских студентов к самостоятельной деятельности, формированию ценностных установок на нее, усвоению знаний об организации самостоятельной деятельности, становлению профессиональных, дидактических умений, развитию способности к самоанализу и самооценке (стр. 61 диссертационного исследования). Подробное всестороннее представление организации самостоятельной работы иракских студентов как системы, включающей целевой, методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный блоки, дает возможность автору максимально точно, детально и разноаспектно описать суть данного процесса (стр. 62–84). Такой подход обусловлен спецификой данной работы, в последней части которой сопоставляются данные констатирующего и формирующего эксперимента для выявления эффективности использования разработанной автором программы «Организация самостоятельной деятельности студентов – будущих педагогов физической культуры», полный текст которой представлен в приложении 1 к диссертационному исследованию (стр. 191–197).

Следует отметить правомерность выделения автором в качестве педагогических условий усвоения знаний, развития навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации Программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; повышения учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности; развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации и актуализации; мониторинга уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза» выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры (с. 89–105), описан педагогический эксперимент по реализации разработанной модели (с. 106–158), проведён анализ полученных результатов, подведены итоги (с. 158–162).

В методологическом плане исследование Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета соответствует основным принципам экспериментальной работы. Диссертант справедливо отмечает, что использование метода педагогического эксперимента в научном исследовании способствует рассмотрению определенных сторон профессиональной подготовки арабских студентов факультета физической культуры с вскрытием причин и следствий развития рассматриваемого процесса на основе его помещения в определенные условия (с. 107). Педагогический эксперимент реализуется в возможности получения достоверной информации на основе опытного воссоздания самого педагогического процесса, что, в конечном счете, способствует выявлению объективно существующих связей, в установлении тенденций их развития (стр. 107).

Процедура сбора первичной информации была организована диссертантом грамотно и включала проведение констатирующего этапа эксперимента с целью выяснения исходного уровня сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов.

Формирующий этап педагогического эксперимента состоял собственно в реализации разработанной автором модели организации самостоятельной деятельности студентов-иностранцев и создании педагогических условий для обеспечения ее эффективности в экспериментальной группе арабских студентов.

Итоги констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по выявленным критериям, качественным и количественным показателям послужили основой для оценивания уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Диссертантом в баллах и процентах фиксировались количественные и качественные показатели ответов респондентов. При этом использовались различные формы контроля: анкетирование; опрос (письменный и устный); письменный контроль (словарные диктанты, контрольные работы, сочинения, переводы специальных текстов профессиональной направленности, письменные зачеты и экзамены); тестовый контроль с выполнением задач, которые характеризуют наличие у арабских студентов определенных знаний, навыков и умений по организации самостоятельной деятельности и др.

По итогам педагогического эксперимента диссертантом были определены три уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: репродуктивный (низкий), конструктивный

(средний), творческий (высокий).

Для качественной диагностики уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры Рабеев Минтассер Абдульзахра Рабеев использовал несколько методик: методику «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина); диагностическую анкету «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента»; методику «Ценностные ориентации» (М. Рокич); опросник самоорганизации деятельности (Н. Фишер, М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой) и др. В диссертационном исследовании Рабеева Минтассера Абдульзахра Рабеева этому этапу педагогического эксперимента уделяется большое внимание.

Автором обозначены основные критерии (мотивационный, аксиологический, когнитивный, праксиологический, самооценки); уровни (репродуктивный – низкий, конструктивный – средний, творческий – высокий); результат – повышение уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Диссертанту в полной мере удалось выявить педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза и доказать основные положения, выдвинутые на защиту:

- о том, что самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза – это осознанные самостоятельные действия обучающихся;

- о том, что особенностями организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза являются: приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза; специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта; студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов;

- о значении и роли модели в процессе исследования организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза;

- о совокупности педагогических условий, способствующих повышению эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза.

Следует признать, что проведенный Рабеевым Минтассером Абдульзахра Рабеевым педагогический эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу диссертационного исследования, показал эффективность разработанной и реализованной автором педагогической модели, внедренных педагогических условий, программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», предложенных диссертантом форм, методов, средств, повышающих уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза.

Однако после прочтения диссертационного сочинения Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета остаются некоторые вопросы.

1. При рассмотрении теоретических аспектов проблемы автор не в полной мере исследует специфику организации самостоятельной деятельности арабских студентов в связи с их слабой языковой подготовкой, что негативно сказывается на качестве подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

2. В модели использованы методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический), однако не рассмотрены в полной мере связи между ними, влияющие на качество организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе российского вуза.

3. В опытно-экспериментальной части работы автор сформулировал критерии оценки сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов и их показатели, но взаимосвязи и взаимозависимости между ними четко не рассмотрены, что влияет на качество проведения диагностики изучаемого явления.

Поставленные вопросы носят частный характер и не снижают высокой оценки рецензируемой диссертационной работы, которая представляет собой глубокое научное исследование, отличающееся актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью.

По теме диссертации опубликовано 10 работ, 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Данные диссертации используются в практической работе на кафедре спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и на кафедре физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет».

Полученные автором результаты можно использовать в практике организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Кроме того, они могут послужить основой для проектирования и реализации индивидуальных программ организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры.

5. Соответствие содержания автореферата основным положениям и выводам диссертации.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертационной работы.

6. Заключение о соответствии диссертации требованиям Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

Диссертационная работа логично структурирована, в ней корректно используется терминологический аппарат, грамотно оформлены рисунки и таблицы.

Выводы, к которым приходит автор, обоснованы значительным эмпирическим материалом, а положения, выносимые на защиту, представляются достоверными и убедительными.

Таким образом, диссертация Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета на тему «Педагогические условия самостоятельной деятельности арабских студентов на факультете физической культуры в образовательном процессе вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Рабет Минтассер Абдульзахра Рабет, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Смоляр Антонина Ивановна,
доктор педагогических наук
(научная специальность: 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования),
профессор, заведующий кафедрой
музыкального образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный
социально-педагогический университет»

А.И. Смоляр

Подпись А.И. Смоляр удостоверяю:
Учёный секретарь ученого совета СГСПУ,
доктор педагогических наук, профессор



А.Л. Бусыгина

03.03.2021

Сведения об оппоненте:

ФИО оппонента: Смоляр Антонина Ивановна.

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор.

Должность: заведующий кафедрой музыкального образования.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Адрес: 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67; Телефон факультета: +7 (846) 207-44-22; E-mail: smol_53@mail.ru; Сайт факультета: rectorat@sgspu.ru